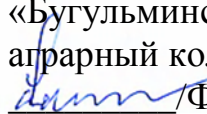


Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Бугульминский аграрный колледж»

Утверждаю  
Директор ГАПОУ  
«Бугульминский  
аграрный колледж»  
/Ф.Ю.Гатин./  
«25» ноября 2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**

2022 г.

## 1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, пункт 13 ч.3, ч.7 ст.28, Приказа Минобрнауки РФ от 14.06. 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Устава Колледжа.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в колледже (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Важнейшей задачей функционирования ВСОКО является подготовка конкретных фактических рекомендаций по улучшению условий для обеспечения гарантий качества образования колледжа в целом и каждом отдельно взятом структурном подразделении.

1.5. Объектом оценки ВСОКО являются:

- *качество условий реализации программы подготовки специалистов среднего звена; программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих*
- *качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих;*

Для каждого объекта оценки в ВСОКО определены соответствующие оценочные процедуры.

1.6. Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице студентов, их родителей или законных их представителей, представителей работодателей, педагогического состава, служб и администрации образовательной организации.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и виды системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в колледже для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования;

- объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;

- полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;

- реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования, целесообразность их использования для принятия управленческих решений

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

2.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- экспертное оценивание (отчеты, аналитические справки);
- тестирование, анкетирование, опросы, круглые столы, ранжирование;

- проведение самостоятельных, контрольных работ;

- результаты творческих конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, научно-практических конференций разных уровней,

- результаты промежуточных и итоговых аттестаций;

- статистические данные результатов приемной компании;
- статистическая обработка информации и др.
- посещение занятий и внеклассных мероприятий.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Центральным звеном в управлении качеством, приеме всей информации, выработке решений и управлении образовательной организации принадлежит директору колледжа, который в своей работе по оценке качества образования опирается на специально созданную комиссию ВСОКО

3.2. Комиссия формируется из представителей администрации и руководителей структурных подразделений, представителей студенческого совета колледжа. Деятельность комиссии подотчетна педагогическому совету колледжа.

3.3. Комиссия ВСОКО может создавать экспертные группы для решения конкретных задач:

- 1) группа оценки образовательных результатов;
- 2) группа оценки качества условий реализации программы.

3.4. В состав экспертных групп могут включаться заместители директора, председатели ПЦК, руководители производственной практикой (педагогической и исполнительской), представители структурных подразделений колледжа, педагог-психолог, классные руководители, представители студенчества. Студенты, участвующие в экспертизе должны отвечать следующим требованиям: лучшие студенты 3-4 курсов, обучающиеся на оценки «хорошо» и (или) «отлично», и получившие положительные отзывы от руководителей учебной и производственной практики; студенты, успешно совмещающие учебу с работой по будущей специальности.

3.5. Формирование состава экспертной комиссии зависит от конкретной ситуации принятия решений, возможностей организаторов экспертизы привлечь для работы высококвалифицированных специалистов, возможностей специалистов принять участие в работе экспертной комиссии. При оценке результатов освоения образовательной программы должны привлекаться, как правило, преподаватели, не участвующие в реализации данной образовательной программы. По поручению директора могут осуществлять оценку другие специалисты, обладающие

необходимой квалификацией и компетенцией. В качестве внешних экспертов должны активно привлекаться представители работодателей. Результатом экспертных оценок выступает экспертное заключение, которое представляет собой документ, оформленный в соответствии с установленными требованиями и содержащий мотивированную экспертную оценку, т.е. мнение, суждение эксперта (ов) о предмете экспертизы.

### 3.6. Основные функции комиссии ВСОКО:

- определение стратегических направлений деятельности и развития колледжа для обеспечения высокого качества образования;
- организация деятельности по всем направлениям колледжа;
- сбор данных по всем направлениям деятельности колледжа (в течение года, в соответствии с функциональными обязанностями и занимаемой должностью).
- анализ качества образовательной деятельности с учетом внешних и внутренних мониторингов;
- выявление: зоны успешности колледжа; точек стабильного роста качества; зоны риска, требующей коррекции и управленческих решений;
- подготовка предложений и принятие управленческих решений, способствующих росту качества образования, по всем направлениями деятельности колледжа;
- подготовка рекомендаций педагогическому коллективу колледжа по организации конкретных этапов и направлений работы для достижения (поддержания) высокого качества образования;
- подготовка отчета (публичного отчета) по качеству образовательной деятельности колледжа по всем направлениям для широкой общественности: педагогической, родительской, социальных партнеров, обучающихся.

### 3.7. Администрация колледжа:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО колледжа и приложений к ним, утверждает приказом директора колледжа и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования колледжа, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

### 3.8. Структурные подразделения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов колледжа;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- проводят экспертизу колледжа, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне колледжа.

### 3.9. Педагогический совет колледжа

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования колледжа;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в колледже.

3.10. Директор колледжа принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО

3.11. Ответственным лицом за разработку, внедрение, поддержание в рабочем состоянии и совершенствование ВСОКО является заместитель директора по учебной работе.

3.12. Заседания комиссии ВСОКО должны проводиться по мере необходимости, но не реже одного раза в семестр. На заседаниях могут обсуждаться вопросы состояния и совершенствования работы колледжа по качеству подготовки специалистов, предложения преподавателей, сотрудников и студентов по улучшению основных процессов колледжа, формулироваться предварительные выводы и конкретные предложения по улучшению качества образовательной деятельности.

#### **4. Методологические основы функционирования внутренней системы оценки качества образования КГБПОУ «АПЭК»**

4.1 ВСОКО колледжа строится на следующих принципах:

- планомерность и систематичность;
- объективность;
- комплексность;
- индивидуальность;
- реалистичность требований, норм и показателей качества; - открытости процедур оценки качества; - педагогическая тактичность.

4.2 Основными функциями ВСОКО являются:

- проверочная;
- воспитательная;
- методическая, контрольно-диагностическая;
- мотивационная;
- информационно-аналитическая;
- управленческая, проектно-прогностическая.

4.3 Оценка качества подготовки специалистов реализуется через следующие методы: - наблюдение;

- анализ;



- самоанализ;
- изучение документации;
- опрос;
- беседа, собеседование;
- изучение документации;
- анкетирование;
- тестирование;
- проверка знаний и умений, практического опыта, степени достижения компетенций обучающихся.

4.4 Объектами оценки являются:

- аудиторная учебная деятельность;
- внеаудиторная деятельность;
- социокультурная среда, условия для развития и социализации личности;
- методическая деятельность;
- психологическое сопровождение;
- учебно-методические ресурсы;
- информационно-технические ресурсы;
- материально-технические ресурсы;
- кадровые ресурсы;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся.

## **5. Документация внутренней системы оценки качества образования ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»**

5.1 К документации ВСОКО относятся:

- отчеты по результатам проверок, по результатам работы структурных подразделений колледжа;
- справки по результатам внутриколледжного контроля;
- журналы учебных занятий;
- экзаменационные ведомости;

- протоколы заседания ГЭК;
- отчет по результатам самообследования;
- отчет по результатам работы ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» по итогам учебного года;
- отчеты и информационные справки, подготовленные для органов управления в сфере образования.

5.2 Содержание и функционирование ВСОКО определяются следующими документами:

- настоящим Положением;
- планом работы ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж» на учебный год;
- инструкционными локальными актами;
- расписанием промежуточной аттестации обучающихся;
- расписанием государственной (итоговой) аттестации.

## **6. Модель ВСОКО и содержание процедур экспертной оценки качества образования**

6.1 Модель ВСОКО основана на комплексной оценке каркаса объектов по основным направлениям: качества освоения и оценки качества условий реализации образовательной программы. Для каждого объекта оценки в ВСОКО определены соответствующие оценочные процедуры

6.2 Содержание процедуры оценки качества условий реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) подразумевает анализ образовательных программ на степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе:

- структуры программы подготовки специалистов среднего звена;
- структуры программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих;
- условий приема граждан на образовательную программу подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих и

служащих;

- условий реализации учебной и производственной практики;
- материально-технического и информационного обеспечения организации;
- учебно-методического обеспечения реализуемой программы подготовки специалистов среднего звена;
- методического обеспечения внеаудиторной работы;
- наличия необходимых условий для охраны и укрепления здоровья;
- наличия условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности;
- соблюдения прав обучающихся по образовательной программе СПО на формирование своей индивидуальной образовательной траектории, на перезачет дисциплин и профессиональных модулей;
- организации питания обучающихся;
- кадрового обеспечения реализуемой программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- открытости и доступности информации об образовательной организации в сети "Интернет".
- финансового обеспечения (соответствие финансового обеспечения ППССЗ нормативам финансирования образовательной организации)

6.3 Содержание процедуры оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих включает в себя:

- результаты освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (в рамках процедуры проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации);
- внутренние мониторинговые исследования уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов образовательной программы (осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся); оценка компетенций обучающихся (квалификационный экзамен по профессиональному модулю);

- качество подготовленности студентов к ДЭ, чемпионатов WS;
- внеурочные достижения обучающихся (участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах различного уровня);
- внутренние мониторинговые исследования уровня удовлетворённости обучающихся качеством образования;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников и поступления в профильные высшие учебные заведения.

*6.4 Содержание процедуры оценки качества воспитательного компонента образовательного процесса* включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- развитие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся.

## **7. Показатели и критерии оценки качества условий реализации образовательной программы в ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»**

7.1 Анализ структуры образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) на степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам

Оценка образовательных программ должна осуществляться двумя экспертными группами:

1) группой из представителей образовательной организации (администрация, служба информационно-аналитической работы, преподаватели, реализующие другую образовательную программу), назначенной приказом директора колледжа. Группа оценивает, в большей степени, соответствие структуры ППССЗ, ППКРС требованиям ФГОС.

2) эксперт(ы), представляющий рынок труда (представитель(и) работодателей), эксперт(ы), представляющий студенческое сообщество.

Эксперты этой группы в большей мере оценивают образовательные программы на:

- удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизацию конечных результатов обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта соответствии условиям профессиональной деятельности;
- достижимость заявленных образовательных результатов;
- возможность обеспечения высокой профессиональной готовности выпускников;
- сбалансированность теории и практики;
- достаточный уровень запланированного обеспечения программы кадровыми, материально-техническими и информационными ресурсами для формирования заявленных результатов освоения - профессиональных компетенций;
- возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования

Виды экспертных заключений:

- безусловно-положительное экспертное заключение составляется в том случае, когда эксперт приходит к мнению, что программа в полной мере соответствует образовательным потребностям выпускника и работодателя, может обеспечить высокую профессиональную готовность специалиста, и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- условно-положительное экспертное заключение составляется в том случае, когда эксперт приходит к мнению, что безусловно- положительное экспертное заключение составлено быть не может, но препятствующие этому факторы не являются существенными, чтобы составить отрицательное заключение.

Баллы и критерии оценки (от нуля до трех, где 0 баллов присваивается за отсутствие реализации образовательной программы по выбранному критерию).

Замечания / комментарии экспертов обязательны по каждому пункту. Сумма баллов по шести разделам может составлять от 0 до 40 баллов. Критерии оценки образовательной программы:

- менее 14 баллов - отрицательное заключение;
- от 15 баллов до 30 баллов - условно положительное заключение;
- от 31 до 40 баллов - безусловно положительное заключение.

#### 7.2 Анализ условий приема граждан на образовательную программу подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Показатель оценки качества приема ориентируется на:

- систему профориентационной работы преподавателей, реализующих образовательную программу (проведение мастер-классов, лекций, семинаров, индивидуальных консультаций для желающих поступить в колледж и т.д.);
- выполнение контрольных цифр приема граждан в образовательную организацию;
- востребованность образовательной программы (конкурсная ситуация при приеме);

#### 7.3 Анализ условий реализации учебной и производственной практики

Показателем оценки качества исполнительской практики можно считать:

- динамику участия студентов в конкурсах различного уровня;
- динамику участия студентов в олимпиадах колледжа (в т.ч. и республиканских, всероссийских);

#### 7.4 Критерии оценки учебно-методического обеспечения ППССЗ, ППКРС

Оценка учебно-методического обеспечения ППССЗ, ППКРС проводится по количественным и качественным критериям

Комиссией ВСОКО оценивается наличие (количественный показатель):

- учебников, методических и учебных пособий,
- методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины (МДК);
- методических рекомендаций внеаудиторной работы с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение для студентов;
- справочников, опорных конспектов, электронных носителей учебной

информации;

- фонда оценочных средств;
- официальных, справочно-библиографических или периодических изданий, а также российских журналов, в том числе по вопросам, отражающим содержание ППСЗ, ППКРС.

К качественным показателям оценки отнесены:

- качество информационного (предметного) уровня: соответствие федеральным государственным образовательным стандартам; преемственность содержания учебного материала и доступность его изложения;
- качество дидактического уровня: многоуровневый и разнообразный методический аппарат; сбалансированное и продуктивное включение диагностических методик, справочников; изложение учебного знания с учетом закономерностей учебно-познавательной деятельности студентов;
- качество воспитательно-развивающего уровня: эмоционально-образное изложение учебного материала; формирование у студентов компетенций, нравственных, социальных и личностных качеств.

#### 7.5 Показатели оценки кадрового обеспечения ППСЗ, ППКРС

Система показателей оценки качества деятельности педагогического персонала колледжа включает две подсистемы показателей:

- обязательные показатели;
- ранжирующие показатели.

Обязательные показатели определяются с учетом требований к педагогическим кадрам соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля); опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года).

Ранжирующие показатели отражают ориентацию администрации колледжа на совершенствование конкретного вида деятельности педагогических работников в рамках образовательного процесса (воспитательной, научно-методической и др.) и имеют самый большой весовой коэффициент. Тем самым, в большей степени влияют

на распределение рангов и выстраивание различных рейтингов.

К таким показателям относятся:

- процент аттестованных педагогических кадров на I и высшую категории;
- процент преподавателей, имеющих ученые степени, награды, почетные звания, знаки отличия;
- процент преподавателей, участвующих в международных проектах и ассоциациях;
- процент преподавателей, участвующих в научно-практических конференциях, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства;
- процент преподавателей, подготовивших победителей (призеров) международных, всероссийских (региональных) конкурсов, олимпиад, РЧ WS и др.

Особо важными среди ранжирующих показателей в системе оценки качества деятельности педагогического персонала колледжа, являются показатели, характеризующие освоение выпускниками профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для соответствующих специальностей.

Проведение оценки качества деятельности педагогического персонала колледжа предполагает работу экспертов, имеющих опыт в проведении оценки педагогических работников.

Каждая группа показателей, применяемых в ходе оценки, раскладывается на показатели более низкого порядка, каждый из которых включает в себя набор критериев. Экспертная оценка качества деятельности педагогических работников проводится по каждому из критериев в соответствии с нормативами оценки (требуемыми критериальными значениями), установленными в соответствующих федеральных государственных образовательных стандартах. При этом учитывается значимость (весовой коэффициент) каждого критерия оценки (приложение 4).

В ходе оценки качества деятельности педагогов выявляется уровень соответствия критериев установленным нормативам оценки (уровень выполнения нормативов). Определение уровня соответствия критериев нормативам оценки осуществляется на основе 4-х балльной шкалы.

Информация, полученная в ходе процедуры оценки качества деятельности педагогических работников ОО, отображается в контрольных картах их оценки



(Приложение). Выводы об уровне качества деятельности педагогического работника могут использоваться при его аттестации.

Возможные источники информации для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности

1. Анализ урока. Данная форма экспертной деятельности позволяет оценить многие из педагогических компетентностей: постановка целей и задач; мотивирование студентов на осуществление педагогической деятельности; принятие педагогических решений; обеспечение информационной основы деятельности; организация педагогической деятельности и др.

2. Собеседование с педагогом. В ходе собеседования могут быть уточнены различные аспекты, касающиеся отношения педагога к своей деятельности, степень критичности самооценки и т.д.

3. Результаты опроса удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью педагога. Опрос удовлетворенности может касаться практически всех аспектов педагогических компетенций.

4. Результаты учебной деятельности обучающихся (и их динамика). Данный параметр является одним из ключевых комплексных показателей педагогической компетентности. В качестве конкретных показателей для анализа могут выступать: успеваемость студентов, в том числе в сравнении с предыдущим этапом, данные промежуточной аттестации, результаты ГИА (если преподавание велось на 4 курсе), успехи выпускников в последующем профессиональном образовании и профессиональной деятельности и др.

5. Участие обучающихся в концертно-конкурсной деятельности, олимпиадах, проектах и др., достигнутые при этом результаты. Данный параметр может дополнительно свидетельствовать об умении повысить мотивацию обучающихся, учесть их индивидуальные образовательные интересы, организовать образование, ориентированное на результат.

6. Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства.

7. Анализ рабочих программ, комплектов оценочных средств и других материалов к урокам. Данные материалы являются важнейшими источниками для оценки компетентностей в организации деятельности, постановке целей и задач, в обеспечении информационной основы деятельности.

## 7.6 Критерии оценки материально-технического и информационного обеспечения ППСЗ, ППКРС

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие кабинетов и других помещений, обеспечивающих проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики;
- наличие спортивного комплекса (спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир);
- наличие актового зала от 100 посадочных мест;
- наличие библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
- наличие помещения для работы со специализированными материалами (фонотека, видеотека, фильмотека, просмотровый видеозал), соответствующие профилю подготовки;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

## 7.7 Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья

Оценка условий включает следующие показатели:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым

оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных образовательных программ;

- обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил; наличие системы контроля за состоянием зданий, систем инженерно-технического обеспечения, материально-технической базы, обеспечивающей образовательный процесс с учетом соответствия требованиям безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, санитарно-эпидемиологической, пожарной, террористической, биологической и т.п.)

7.8 Показатели и критерии оценки сформированности социокультурной среды

Экспертной оценке подлежат:

- воспитательная работа колледжа по направлениям; социальная работа колледжа;
- деятельность психологической службы;
- система поощрения студентов;
- участие студентов в культурно-массовых мероприятиях колледжа;
- создание условий для развития студенческого самоуправления;
- организация работы творческих коллективов;

Первичным источником экспертной оценки воспитательной системы в колледже является представленная документация. При заполнении материалов самоанализа в качестве такой документации необходимо представить:

- план воспитательной работы колледжа на учебный год (за 3 последних года);
- отчет о выполнении годового плана;
- планы воспитательной работы классных руководителей;
- документы, характеризующие деятельность социального педагога;
- концепция воспитательной системы

Возможными дополнительными источниками для углубленной экспертизы воспитательной системы могут быть и результаты диагностики удовлетворенности участников воспитательного процесса, и другие материалы, отражающие специфику системы воспитательной работы в колледже.

Основным результатом экспертизы может стать выявление соответствия и степени расхождения идейного обоснования системы воспитательной работы с ее реальным воплощением в колледже.

*Показатели оценки открытости и доступности информации об образовательной организации в сети "Интернет":*

Экспертная оценка официального сайта проводится через просмотр содержимого страниц web-ресурса с выявлением и фиксацией признаков наличия (скрининг наличия) соответствующей информации (контент-анализ), качества ее содержания, удобства доступа к информации для посетителя официального сайта.

Требования к содержательному наполнению официального сайта образовательной организации:

– документ (информация) находится в соответствующем разделе сайта к нему обеспечен быстрый доступ (не более трех кликов-переходов мыши с главной страницы до искомой информации); имеет название, позволяющее идентифицировать его содержание; форматы файлов позволяют открывать их в любой операционной системе; содержание документа соответствует его названию и назначению, не противоречит другим документам, размещенным на сайте; текст документа оформлен в полном объеме (с титульным листом), читаем и хорошо различим является действующим и соответствует правилам и нормам русского языка

– ссылки на информационно-образовательные ресурсы расположены в соответствующем разделе или представлены на главной странице сайта в виде баннеров размещены работающие ссылки открывают сайт, соответствующий названию ссылки открывают главную страницу соответствующего сайта

Оценка показателя имеет констатирующий тип (наличие/отсутствие с указанием ссылок на разделы сайта, соответствует/не соответствует требованиям. Приложение 5)

7.9 Критерии оценки финансового обеспечения (соответствия финансового обеспечения ППССЗ, ППКРС нормативам финансирования образовательной организации)

Внутренней оценке подлежит информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации,

местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; наличие утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности; целевое и своевременное использование бюджетных средств, отсутствие недостатков, отсутствие кредиторской задолженности, своевременное представление отчетов по всем службам.

## **8. Показатели оценки качества освоения обучающимися образовательных программ**

8.1 Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация относится к внутренней оценке, которая проходит внутри образовательной организации (за исключением квалификационного экзамена, подразумевающего еще и внешнюю оценку). Итоговая аттестация объективно и независимо оценивает степень и уровень освоения обучающимися образовательной программы (внешняя оценка).

### *Оценка образовательных результатов обучающихся*

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин образовательной программы;
- оценка компетенций обучающихся.

8.2 Оценка уровня освоения дисциплин включает в себя:

- входной контроль - проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений, практического опыта обучающихся перед началом обучения. Как правило, осуществляется в начале учебного года, чтобы определить знания учащихся важнейших (узловых) элементов курса предшествующего учебного года или ступени обучения. Предварительная проверка сочетается с так называемым компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях, умениях. Такая проверка возможна и уместна не только в начале учебного года, но и в середине, когда начинается изучение нового раздела (курса);
- текущий контроль - осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности профессиональных, общих компетенций, знаний, умений, а также их глубину и прочность. Дает возможное своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся. Стимулирует ответственность студентов.

Главная функция текущей проверки знаний - обучающая. Методы и формы такой проверки могут быть различными, они зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, уровень и цели обучения, конкретные условия.

- тематический контроль - осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний, умений обучающихся. Параллельно с изучением нового материала учащиеся повторяют изученный ранее. Повторная проверка способствует упрочению знаний, но не дает возможности характеризовать динамику учебной работы, диагностировать уровень прочности усвоения. Надлежащий эффект такая проверка дает лишь при сочетании ее с другими видами и методами диагностирования.

- промежуточный контроль (в форме дифференцированного зачета или экзамена) - подводит итоги работы за определенный период времени. Осуществляется в конце семестра. Цель такой проверки - диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в разных частях курса. Главные функции периодической проверки - систематизация и обобщение.

- итоговый - призван определить конечные результаты обучения, охватывает всю систему приобретенного практического опыта, умений и знаний по дисциплине или профессиональному модулю.

Оценка уровня освоения дисциплин отслеживается на каждом этапе в форме мониторинга образовательных результатов. По результатам диагностики составляются таблицы усвоения и качества знаний, затем представляются с помощью графиков и диаграмм. Анализ результатов предполагает сравнение показателей каждого этапа, отслеживание ряда сквозных, а также сопоставление входных и итоговых показателей каждого этапа.

Критерии уровней успеваемости обучающихся:

- оптимальный уровень (100% - 90%);
- допустимый уровень (89% - 75%);
- удовлетворительный уровень (74% - 50%);
- тревожный уровень (49% - 40%);
- критический уровень (39% - 0%).

Критерии уровней качества знаний обучающихся:

- оптимальный уровень (100% - 50%);
- допустимый уровень (49% - 30%);
- удовлетворительный уровень (29% - 25%);
- тревожный уровень (24% - 15%);
- критический уровень (14% - 0%);

### 8.3 Оценка сформированности компетенций обучающихся

Оценка компетенций является составной частью образовательной системы и выполняет функцию контроля за получением образовательного результата – уровня сформированности компетенций в процессе освоения ППССЗ, ППКРС. Оценка в обучении, основанном на компетенциях, является объективным показателем освоенных компетенций и направлена на достижение максимального результата: приобретение профессионального опыта.

Проверка готовности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций определяется во время процедуры квалификационного экзамена (промежуточной аттестации по профессиональному модулю) и государственной итоговой аттестации.

Объектами оценки экзамена (квалификационного), демонстрационного экзамена могут выступать:

- продукт практической деятельности. Оценка и соответствующие критерии при этом основываются на эталонном качестве продукта;
- процесс практической деятельности. При этом оценивается соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному стандартному эталону деятельности. Критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания;
- объём профессионально значимой информации в ходе письменного или устного опроса.

### 8.4 Анализ качества подготовки выпускников

Об эффективности выпуска и востребованности выпускников свидетельствует: процент поступления в образовательные организации высшего профессионального образования (ООВПО) по профилю специальности, т.к. прием на образовательные программы высшего профессионального образования осуществляется при условии владения абитуриентом объемом знаний и умений,

соответствующих требованиям к выпускнику образовательных учреждений среднего профессионального образования;

- процент студентов, совмещающих процесс обучения с профессиональной деятельностью и образовательных организациях;

- процент выпускников, трудоустроившихся по полученной специальности в течение года;

- наличие данных службы занятости населения о количестве выпускников, в том числе аттестуемых направлений подготовки (специальностей), состоящих на учете как безработные;

- отзывы работодателей (в т.ч. отзывы ООВПО о качестве подготовки выпускников).

Мониторинг осуществляется посредством сбора, обработки и анализа (в том числе и сравнительного) информации. Сбор данных о поступлении выпускников в высшие учебные заведения или трудоустройстве осуществляется на основании личных и дистанционных (телефонных) опросах выпускников и подтверждающих документов (приказы о зачислении, размещенные на официальных сайтах высших учебных заведений, данные о персональном составе педагогических работников на официальных сайтах работодателей и др.)

#### 8.5 Удовлетворённость обучающихся качеством образования

В качестве инструмента сбора информации в колледже должен проводиться опрос по унифицированной анкете с оценочными шкалами, с целью выяснения уровня удовлетворенности студентов образовательным процессом. Итоги опросов тщательно анализируются, рассматриваются на заседаниях комиссии ВСОКО и при необходимости принимаются конкретные корректирующие меры по улучшению качества образования.

В диагностике используется 10-балльная система оценки: 1 балл – крайне низкая оценка, 10 баллов – очень высокая оценка, другие значения – промежуточные. Показателем удовлетворенности является частное от деления общей суммы баллов ответов всех студентов на общее количество ответов. При сводной оценке степень удовлетворенности более 80% оценивается как высокая, в интервале от 50% до 80% – как средняя, менее 50% – как низкая.



## **9. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора колледжа;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте колледжа.